



Profilklassen am SFGRS

Eine Übersicht über unsere neuen Schwerpunkt-Angebote



Seit dem Schuljahr 25/26 bieten wir neben dem bewährten Angebot **Profilklassen** mit den Schwerpunkten **Bili/MINT-Forscherinnen** und **E³ Entdecken-Experimentieren-Erleben** an.

Auf den folgenden Seiten möchten wir Sie über Inhalte, Neuerungen und unsere Zielsetzung informieren. Aktuelle und weitere Informationen erhalten Sie auf unserer Website:

www.sfgrs.de

1. Profilkasse mit dem Schwerpunkt BILI/MINT-FORSCHERINNEN

- Wahl von BILI (Englisch) oder/und MINT als Schwerpunkt
- Für wissbegierige und motivierte Schülerinnen mit breit gefächerten Interessen
- Handlungsorientiertes Arbeiten und Vorbereitung auf verschiedene Wettbewerbe
- Voraussetzung: sehr gute bis gute Noten in der Grundschule
- Bewerbung bei der Anmeldung, begrenzte Plätze
- Schwerpunktgruppen mit etwa 15 Schülerinnen

Stundenplan-Struktur: 30 Wochenstunden, (bei Wahl von BILI und MINT: 31)

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1	Deutsch	NaWi	Mathematik	GoDi	Deutsch
2	Religion	NaWi	Deutsch	NaWi	Religion
3	Englisch	Mathematik	Deutsch	Englisch	Mathematik
4	KL-Stunde	Erdkunde	BK	Englisch	Sport
5	Musik	Englisch	BK	Mathematik	Sport
6	Erdkunde	Deutsch	MINT	Musik	Englisch
7				BILI	

Inhaltliche Gestaltung des Schwerpunkts MINT:

1. Halbjahr

2. Halbjahr

Klasse 5	<u>Informatik: Erstes Programmieren</u> • Mein eigenes Computerspiel mit Scratch • Steuern von selbst gebauten Rennautos mit Lego Mindstorms	<u>Chemie: Experimentieren</u> • Wie funktioniert ein Bunsenbrenner? • Die magische Welt des Feuerwerks • Chemie des Alltags: Was passiert beim Backen und Waschen?
	• Wettbewerb Informatik-Biber	• Besuch einer Mitmachausstellung
Klasse 6	<u>Mathematik: Rätseln und Knobeln</u> • Escape-Rooms zu Zahlen und Geometrie • Training für Wettbewerbe wie Känguru, MOG-Junior etc.	<u>Physik: Bauen und Experimentieren</u> • Bau einfacher Geräte wie Morsegerät, Alarmanlage etc. • Energiesparen und Wärmedämmung • Experimente mit Alltagsgegenständen
	• Teilnahme an Wettbewerben	• Kooperation mit Pfalzmetall
	• Musikalisches Projekt	
In der Regel Entscheidung für das Gymnasium		

Klasse 7 Gymnasium	<u>Projektunterricht „Forschendes Lernen“</u> • Wie plane ich ein Experiment? Wie recherchiere ich dazu? Wie präsentiere ich meine Ergebnisse? • Wettbewerb "Leben mit Chemie" u.a.
Klasse 8 Gymnasium	<u>Projektunterricht Biologie/Umwelt/Nachhaltigkeit/Klima</u> • Ökosystem Korallenriff, Bedrohung durch den Klimawandel • Insekten und Artenvielfalt, insektenfreundlicher Garten • Insektenfreundlicher Schulgarten: Wir gestalten mit!
Klasse 9/10 Gymnasium	• Wahlfach Informatik als Angebot • Teilnahme am AG-Angebot • Jugend forscht, Olympiade-Wettbewerbe etc.
Oberstufe MSS	• Leistungs- und Grundkurse in Mathematik und allen Naturwissenschaften, Informatik in Kooperation mit dem Burggymnasium (bei genügend Wahlen) • Teilnahme am AG-Angebot • Jugend forscht, Olympiade-Wettbewerbe etc. • Kooperation Schülerlabor BASF • Unterrichtsprojekte mit RPTU Kaiserslautern

- Dreistufige Bewertung mit Zeugniseintrag: teilgenommen/mit gutem Erfolg teilgenommen/mit sehr gutem Erfolg teilgenommen
- Erwerb des MINT-Zertifikats (Punktecatalog)
- Wahl von BILi auch außerhalb der Schwerpunktklasse möglich



Inhaltliche Gestaltung des Schwerpunkts BILI:

Klasse	Stunden pro Woche	Inhalte (exemplarisch)	Schwerpunkt der Förderung
5/6	1	Vorbereitungsunterricht auf Englisch - Animals of the world - Our all-around-the-year-poetry challenge - Pirates of the sea: organizing a treasure hunt - It's story time: The legend of King Arthur - Thoughts about climate change	- Schulung der kommunikativen Fertigkeiten sowie der interkulturellen Kompetenz - Gestaltung und Präsentation von Lernprodukten (z.B.: animal posters, poetry calendars, games, radio plays, podcasts) - Englischsprachiger Escape Room zur Wiederholung
In der Regel Entscheidung für Gymnasium mit bilinguaem Sachfachunterricht			
7/8 Gym	3 (statt 2)	Erdkunde auf Englisch - The Inside of the Earth - Working with augmented reality and the Merge Cube - Travelling through the Sahara Desert on an expedition - Designing our own fair-trade brand for fair chocolate - Building a sustainable city for future (experiments in the box) - Upcycling - The best out of waste - Population models with M&Ms - Understanding complex systems by playing games	Problemorientiertes Arbeiten anhand aktueller Themen und alltäglicher Phänomene - Lernen am Alltagsbezug - Erkunden, Erforschen und kreatives Gestalten - Apps statt Atlas only - Digitale Medien in der Praxis (Merge Cube, Tabletbox, Klimakoffer-Experimentiersätze und City for Future-Boxen) - Erdkunde findet draußen statt! Lernen im Gelände, regionale Exkursionen im lokalen Umfeld Kaiserslautern
9/10 Gym	3 (statt 2)	Geschichte auf Englisch - Ideas across the Atlantic: the colonization of the US and Age of Revolution(s) - From alliances to WWI: The German Empire and its foreign policy - Golden Twenties? The Weimar Republic - Between aggression and appeasement: National Socialism and the road to WWII - The division of the world after 1945: from the Cold War to the War on Terror	Multiperspektivischer Blick auf deutsche, europäische und transatlantische Geschichte - Gestaltung und Präsentation von Lernprodukten mit historischem Bezug (z.B.: pamphlets, museum pieces, obituaries, social media posts) Exkursionen zum Synagogenplatz in Kaiserslautern und zur Gedenkstätte KZ-Osthofen
11 bis 13	3	Geschichte, Erdkunde und Sozialkunde auf Englisch - Virtue or terror? the emergence of the Early Modern Age and its revolutions - Blessing or curse? The Industrial Revolution - A shadow of the past? The era of colonialism - A prelude to National Socialism? The Weimar Republic - Repairing democracy? The division of the world after 1945 - Mockumentaries - The Majestic Plastic Bag and other phenomena of globalization - I heard it in a podcast - Sustainability projects	Vertiefender Blick auf deutsche, europäische und transatlantische Geschichte - Gestaltung und Präsentation von Lernprodukten mit Gegenwartsbezug (z.B. appeals to the regional government, letters to the Ministry of Foreign Affairs, podium discussions) Projektarbeit: colonial ideology in contemporary culture Problemorientiertes Arbeiten anhand globaler Themen und aktueller Medien (Videographie, Podcasting) Kritisches Denken und Diskutieren üben anhand fundierter Recherche - Traditionelle Abschlussfahrt nach Dublin

2. Profilkasse mit dem Schwerpunkt E³ - ENTDECKEN-EXPERIMENTIEREN-ERLEBEN

- Eher handlungsorientiert ausgerichtet
- Voraussetzung: gute bis befriedigende Noten
- Bewerbung bei der Anmeldung, Schule wählt aus
- Schwerpunktgruppen mit etwa 15 Schülerinnen

Stundenplan-Struktur: 30 Wochenstunden

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1	Deutsch	NaWi	Mathematik	GoDi	Deutsch
2	Religion	NaWi	Deutsch	NaWi	Religion
3	Englisch	Mathematik	Deutsch	Englisch	Mathematik
4	KL-Stunde	Erdkunde	BK	Englisch	Sport
5	Musik	Englisch	BK	Mathematik	Sport
6	Erdkunde	Deutsch	E ³	Musik	Englisch

Inhaltliche Schwerpunkte in der Orientierungsstufe:

- Experimente zum Thema "Energie"
- Klimakoffer
- Zahlensysteme - von der Antike bis zur Computersprache
- Umgang mit Wasser
- Insektenhotel, Nistkästen usw. herstellen
- Programmieren/Robotics
- Gestalten von Lehrfilmen/Stop-Motions
- Ökologischer Fußabdruck
- Wettbewerbe
- Escape-Rooms

Ab Klassenstufe 7 Fortführung

- WPF (Wahlpflichtfach) Digitale Medien/KUS/TUN in 7/8
- WPF MINT in 9/10

Bewertung

- Es wird keine Noten geben, sondern eine dreistufige Bewertung mit Zeugniseintrag wie bei Bili: "teilgenommen/mit gutem Erfolg teilgenommen/mit sehr gutem Erfolg teilgenommen"
- Urkunde/Zertifikat



www.sfgrs.de